

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

Datos de identificación

SERVICIO EDUCATIVO:		SUBDIRECCIÓN REGIONAL:	
NOMBRE DEL PLANTEL: PREPARATORIA OFICIAL No. 28		SEMESTRE: PRIMERO	
NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: GUADALUPE GONZALEZ NAJERA		FECHA DE ELABORACIÓN: 08/08/2024	
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: TEMAS SELECTOS DE IGUALDAD Y DERECHOS HUMANOS		PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES AGOSTO 2024-ENERO 2025	
LA UAC PERTENECE A: TEMAS SELECTOS DE IGUALDAD Y DERECHOS HUMANOS			
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 2		NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 40	
FECHA DE APLICACIÓN: AGOSTO 2024-ENERO 2025		PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA: 0%	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
<p>Consolidar y fortalecer el compromiso de la educación media superior con la promoción de la igualdad y los derechos humanos. Buscando transformar patrones culturales que contribuyan a la construcción de sociedades justas, equitativas y libres de violencia de género. Se centra en desarrollar competencias que permitan al estudiantado comprender y abordar problemáticas desde una perspectiva crítica y reflexiva, empoderándose para convertirse en agentes de cambio tanto en sus familias como en sus comunidades.</p>	<p>Es fundamental en los docentes aplicar metodologías y métodos para permitir el aprendizaje en sus alumnos.</p> <p>Desde el ámbito pedagógico, deben existir una serie de elementos que permiten al docente, aplicar métodos de enseñanza, estrategias de aprendizaje con el fin de propiciar el logro de aprendizajes significativos en el alumno para desarrollarse en el ámbito educativo y laboral.</p> <p>La importancia de la Educación Media Superior parte de la formación académica que ofrece al alumno con el fin de desarrollar habilidades, actitudes, valores y conocimientos que le permitan incorporarse al campo laboral o ingresar a la educación superior.</p> <p>En primer lugar, contar con un espacio de estudio en armonía, que los alumnos tomen notas y participen, fomentar el trabajo interdisciplinario y valores.</p> <p>En cuanto a las estrategias de aprendizaje se trabajará con los alumnos el constructivismo, aprendizaje receptivo, por descubrimiento, significativo. Aplicar tecnologías de información y comunicación, técnica de investigación, estrategias cognitivas</p>



Contexto educativo: interno y externo

CONTEXTO EDUCATIVO

1. Contexto externo del plantel

Para el Contexto Externo, consideramos la ubicación geográfica del plantel, los aspectos socioculturales y socioeconómicos en donde desarrollamos nuestra labor. Ubicación: La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 número 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán. Aspectos Socioculturales: Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de MOVILIDAD. Economía: De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren más áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

2. Elementos del contexto interno del plantel

Matricula, al momento de elaborar este diagnóstico contamos con 426 alumnos en turno matutino En relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE, la cobertura y absorción tendríamos que mejorar. Sin embargo, dadas las dimensiones de la escuela y aunque contamos con mucha demanda de espacios no podemos atender estas solicitudes, por tal motivo estos dos indicadores no podremos mejorarlos. La aprobación y el aprovechamiento son dos indicadores en donde estamos logrando lo planteado en turno matutino. Teniendo como resultado un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, pequeña área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado. Equipamiento. En cuanto al equipamiento, hemos avanzado mucho, ahora tenemos las 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras

'de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Contamos con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sismológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas. Recursos Humanos. Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y una pedagoga A. Modelo Educativo. Actualmente estamos desarrollando el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, con 7 Campos disciplinares (Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales,

* Comunicación, Humanidades, Formación para el Trabajo y Para escolares); 5 componentes a saber: Básico (27 UAC), Propedéutico (6 UAC), Formación para el Trabajo (4 UAC), Para escolares (6 UAC) y Estatal (3 UAC). Todo ello durante 6 semestres. Aplicando la reglamentación y el calendario escolar vigentes.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

2 A Evaluación diagnóstica del grupo

El grupo 1 I Son alumnos participativos, enfatizan que tienen los valores que se promueven en la preparatoria como son; respeto, responsabilidad y honestidad. Cuentan con conocimientos básicos sobre Igualdad y Derechos Humanos y a los animales. Se consideran alumnos empáticos.

Algunos alumnos no entregan actividades en clase y extraclase. En este parcial estaré muy pendiente de estos alumnos, para que apliquen sus habilidades, destrezas, capacidades y creatividad. Con la finalidad de que aprueben la UAC semestral.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Transversalidad

TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

La adolescencia es una etapa muy importante en la vida de los seres humanos, es el resultado de una mezcla de procesos biológicos, psicológicos y sociales, donde se definen no solo características físicas sino también los estilos de vida que se desarrollarán en el futuro. Por lo anterior es importante trabajar en un proyecto donde apliquen sus habilidades, destrezas, capacidades, conocimientos, aptitudes y creatividad.

Proyecto de grado. Diseño y elaboración de prototipo (biofiltro). Participan todas las UAC de primer grado.

TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

Esta UAC tiene como objetivo primordial preparar a las y los jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los inspiren a cuidar su salud, asegurar su bienestar y dignidad; para desarrollar relaciones sociales y sexuales constructivas e igualitarias; para promover conductas de respeto e inclusión; para considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás; y para entender y proteger sus derechos a lo largo de la vida (UNESCO, 2018).

2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

Fomentar en las y los estudiantes una comprensión crítica y reflexiva sobre la igualdad sustantiva, los derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como la cultura de paz; a través del análisis de documentos oficiales, casos emblemáticos y métodos en la prevención y atención de la violencia de género, transformando patrones culturales para la construcción de una sociedad más justa, equitativa y libre de violencia.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Programación semestral

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES	PERIODO
Asume que es sujeto(a) de derechos humanos al igual que todas las personas, a través del reconocimiento de la diversidad en términos de condición socioeconómica, física, étnica, legal, de orientación sexual e identidad de género; entendiendo cómo estas diferencias han influido en el acceso a los derechos, a través de la revisión de casos históricos o actuales de éxitos positivos	3	19/08 30/08/2024
Comprende que la violencia de género puede estar presente en su vida y en la vida de las personas bajo diferentes tipos y modalidades: física, psicológica, familiar, patrimonial, sexual, económica, laboral y educativa junto con sus repercusiones sobre todo en el ámbito escolar, entorno personal, familiar, escolar y comunitario.	2	2-13/09/2024
-Promueve y aplica el respeto, la empatía y la comunicación asertiva en la resolución pacífica de conflictos, a través de prácticas y concientización diaria, participando de manera proactiva en la construcción de ambientes seguros para mejorar la convivencia en la comunidad escolar.	3	16/09 A 04/10/2024
- Reconoce los elementos en su entorno que aumentan el riesgo de violencia de género, así como los factores protectores como la educación en igualdad de género, redes de apoyo y habilidades de comunicación asertiva, mediante análisis crítico y debates constructivos, a fin de colaborar con la comunidad escolar en la reducción de estos riesgos promoviendo relaciones saludables, comprendiendo sus emociones y necesidades para su bienestar y desarrollo integral.	2	7-18/10/2024
Reconoce las barreras y desafíos comunes que pueden dificultar el acceso de las víctimas a los servicios de apoyo (desconocimiento, miedo, vergüenza, revictimización, falta de información, recursos económicos, discriminación, entre otras), a través de la investigación de casos reales, promoviendo acciones que beneficien en su persona, familia y comunidad el acceso a estos servicios.	2	21/10 A 1/11/2024
Reconoce cómo los medios de comunicación locales y nacionales (televisión, cine, publicidad, redes sociales, impresos, etc.) contribuyen a la perpetuación de los estereotipos de género y cómo influyen en su actuar cotidiano, a través de la reflexión, observación e investigación, desarrolla una conciencia crítica sobre la influencia de los medios en la construcción de roles y expectativas de género, para cuestionar y modificar estos estereotipos de manera personal y social.	2	4-15/11/2024
- Reconoce los signos y comportamientos que pueden indicar la presencia de violencia en su persona, familia, entorno escolar, relaciones de pareja y contexto social, tales como la falta de habilidades de	3	18/11/ A 06/12/2024



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

comunicación, roles de género y consumo de sustancias, entre otros, a través de la reflexión sobre estas señales de violencia observadas en su entorno, para promover acciones de autocuidado centradas en la prevención e intervención ante conductas de riesgo, garantizando así su bienestar físico, mental y emocional.		
- Reflexiona cómo la violencia de género puede limitar el ejercicio de sus derechos sexuales y/o reproductivos, a través de ejemplos de violencia de género, que ha observado o conocido, incluyendo la violencia sexual, la coerción reproductiva y el control sobre la salud sexual y reproductiva.	3	9/12 A 10/01/2025
Comprende la magnitud de la prevalencia de la violencia de género en México y el mundo, así como sus distintas manifestaciones, a través de la indagación de datos estadísticos publicados por el Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública y principales estudios de organismos como la ONU, UNESCO o CEDAW, con el fin promover la prevención efectiva y el autocuidado	2	13-24/01/2025



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN
PRIMER PARCIAL.	ACTIVIDADES EXTRA CLASE 30%, ACTIVIDADES EN CLASE: APUNTES 30%, PRODUCTOS 40%
SEGUNDO PARCIAL	ACTIVIDADES EXTRA CLASE Y EN CLASE (APUNTES Y PRODUCTOS) 70% PROYECTO 30% Diseño y elaboración de prototipo (biofiltro).
TERCER PARCIAL	ACTIVIDADES EXTRA CLASE 30%, ACTIVIDADES EN CLASE: APUNTES 30%, PRODUCTOS 40%

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
PROFRA.GUADALUPE GONZALEZ NAJERA	PROFRA.RAFAEL RAMIEZ ROJAS	MTRO. ADRIÁN ANDRADE ALMANZA	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	





Gobierno del
Estado de
México



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.	PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:
<p>Responsabilidad Social: Fomenta la inclusión y el respeto a la diversidad de todas las personas en la sociedad, actuando con perspectiva de género y enfoque interseccional.</p> <p>Cuidado físico y cultural: Desarrolla y promueve acciones de autocuidado enfocadas a la prevención e intervención de conductas de riesgo, enfermedades o accidentes para su bienestar físico, mental y emocional.</p> <p>Bienestar emocional y afectivo: - Aprecia y aplica formas creativas para expresar sus emociones, sentimientos y experiencias, de manera responsable, que le permitan su bienestar intra e interpersonal y desarrollarse como agente de transformación social.</p>	<p>Reconoce los elementos en su entorno que aumentan el riesgo de violencia de género, así como los factores protectores como la educación en igualdad de género, redes de apoyo y habilidades de comunicación asertiva, mediante análisis crítico y debates constructivos, a fin de colaborar con la comunidad escolar en la reducción de estos riesgos promoviendo relaciones saludables, comprendiendo sus emociones y necesidades para su bienestar y desarrollo integral.</p> <p>Identifica los desafíos y barreras a los que el estudiantado se enfrenta en los diferentes ámbitos de la vida debido a la desigualdad de género, reflexionando sobre experiencias personales o cercanas de desigualdad, testimonios y estudios de casos sobre las barreras de género.</p>
METAS	
<p>Desarrollar habilidades de autocuidado y autodefensa para fortalecer la resiliencia individual y colectiva, promoviendo ambientes protectores y la creación de conciencia sobre la percepción de la violencia y los estereotipos de género; mediante la identificación y análisis de patrones de comportamiento y factores de riesgo.</p> <p>Comprende los estereotipos de género, la importancia del empoderamiento y las relaciones igualitarias, para el desarrollo social y el bienestar colectivo, identificando desafíos, barreras y señales de violencia en diversas esferas de la vida, y promoviendo activamente la prevención, el apoyo y la defensa de los derechos humanos.</p>	
CATEGORÍAS*	SUBCATEGORÍAS*
<p>Importancia de los Derechos Humanos en los jóvenes.</p> <p>Relaciones saludables (emociones y bienestar).</p> <p>Elementos en su entorno que pueden aumentar el riesgo de violencia de género.</p>	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

<p style="text-align: center;">APERTURA EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</p>				
ESCENARIO				
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	<p>Pase de lista. Presentación. Docente.</p> <p>Presentación de contenidos.</p> <p>Evaluación por parcial (ponderación).</p>	<p>Pase de lista.</p> <p>Presentación de contenidos programa.</p> <p>Forma de evaluación.</p>	<p>Libreta</p> <p>Evaluación de del</p>	<p>Libreta</p> <p>Pluma, lápiz y colores.</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
10	Identifica los desafíos y barreras a los que el estudiantado se enfrenta en los diferentes ámbitos de la vida debido a la desigualdad de género, reflexionando sobre experiencias personales o cercanas de desigualdad, testimonios y estudios de casos sobre las barreras de género.	<p>Presentación en power point Importancia de los Derechos Humanos en los jóvenes.</p> <p>Clase magistral sobre la temática Relaciones saludables.</p> <p>Presentación en power point Elementos en su entorno que pueden aumentar el riesgo de violencia de genero.</p>	<p>Los alumnos escriben en su libreta un apunte ilustrado sobre Importancia de los Derechos Humanos en los jóvenes.</p> <p>Mapa mental. Relaciones saludables (emociones y bienestar).</p> <p>Elabora un collage. Elementos en su entorno que pueden aumentar el riesgo de violencia de genero.</p>	Computadora, Celular e Internet, Youtube, Libros de Texto, Microsoft, Libreta de evidencias, Esquemas o imágenes, Artículos y páginas de la web.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE				
ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	Identifica los desafíos y barreras a los que el estudiantado se enfrenta en los diferentes ámbitos de la vida debido a la desigualdad de género, reflexionando sobre experiencias personales o cercanas de desigualdad, testimonios y estudios de casos sobre las barreras de género.	Evaluar los productos generados por los alumnos. Y en base a los resultados se realizará una retroalimentación.	Entrega de todas y cada una de las actividades que se solicite en tiempo y forma.	Libreta de apuntes



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Participación	Que todos y cada uno de los alumnos deben participar en las diversas clases.	Se tomará en cuenta como participaciones.	Guía de observación	Heteroevaluación



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
Estas se adecuarán dependiendo las características y aprendizajes del grupo. Así como sus debilidades presentadas por los alumnos.	Al finalizar cada progresión.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
<p>Los alumnos escriben en su libreta un apunte ilustrado sobre Importancia de los Derechos Humanos en los jóvenes.</p> <p>Mapa mental. Relaciones saludables (emociones y bienestar).</p> <p>Elabora un collage. Elementos en su entorno que pueden aumentar el riesgo de violencia de genero.</p>	<p>Que todos y cada uno de los alumnos deben contestar y entregar las actividades y productos solicitados en tiempo y forma.</p>	<p>Guía de observación y lista de cotejo.</p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>Actividades extra clase y en clase (apuntes, materiales, productos) 70%</p> <p>Proyecto de grado 30% Diseño y elaboración de prototipo (biofiltro).</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Referencias bibliográficas

Rea Lilian. Recursos Socioemocionales: Educación integral en sexualidad y género I, Edit. Delta, México, 96 pag.

Ghieri Franco. Recursos socioemocionales: Educación Integral en sexualidad y género I, Edit. Ktdra, México, 85 pag.

Referencias electrónicas

<https://www.infodigna.org/es/articles/4402073436055>

<https://informe.cndh.org.mx/menu.aspx?id=40071#:~:text=El%20cumplimiento%20efectivo%20de%20los,%2C%20comprensión%20de%20los%20derechos%20humanos%20y%20bienestar.>

<https://www.cndh.org.mx/derechos-humanos/que-son-los-derechos-humanos>

<https://www.gob.mx/conanp/articulos/proclamacion-de-la-declaracion-universal-de-los-derechos-de-los-animales-223028>

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
PROFRA. GUADALUPE GONZALEZ NAJERA	PROFR. RAFAEL RAMIREZ ROJAS	MTRO. ADRIÁN ANDRADE ALMANZA	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	

